

Concertation inter-composantes offre Master(s) STIC UTLN 2018+

Axe Information UTLN - juin 2016

Préambule / Méthode / Calendrier

Vous êtes invités à cette concertation ouverte car parmi les 24 présents à la réunion STIC-large du 20 juin, ou susceptibles d'être intéressés.

*Ce document interactif vous permet de rajouter du contenu afin de converger vers un document de réflexion à dépouiller ensemble à la seconde réunion programmée **le mardi 5 juillet à 16h salle conseil de l'IUT.***

***Google Doc:** est un outil d'édition collective. Vous vous inscrivez par simple email en réponse au premier mail. Puis vous éditez en ligne comme sur votre éditeur de texte classique. Ne vous souciez ni de la version du document (à jour à chaque caractère modifié), ni de sa sauvegarde (instantanée). Pour quitter, cliquez / login / sign out, ou fermez simplement votre navigateur et le document est dès lors partagé pour tous inscrits.*

Plan

[Préambule / Méthode / Calendrier](#)

[Introduction / Objectifs](#)

[Formulaire / fiche vierge](#)

[Fiches](#)

[Formation Robotique ?](#)

[Humanités digitales ?](#)

[Fiches suivantes ?](#)

[Annexe A - Liste officielle des Mentions de Master](#)

Introduction / Objectifs

Suite à la réunion du 20 juin 2016, il est proposé de faire progresser une discussion générale autour de la formation Master(s) STIC (au sens large) sur UTLN. L'Axe Information

a notamment depuis 4 ans initié un débat sur les activités “STIC” vivantes de l’UTLN. Il s’agit par exemple (non exhaustif / à corriger): Sciences des Données (Texte, Langue, Son, Image, Video) ; Codage, Crypto ; Traitement du Signal, Physique du Signal ; Electronique, Nanocomposant ; Automatique, Commande Optimale ; Aide à la Décision, Intelligence Artificielle, Apprentissage Supervisé ou non ; Systèmes d’Information, Bases de Données ; Humanité digitale ...

Les fiches informelles qui suivent sont les vôtres, pour catalyser la discussion sur une offre Master(s) STIC UTLN suivant les critères usuels :

- Besoin en compétences des diplômés pour la société,
- Indentité de la recherche UTLN,
- Identité pédagogique / compétence disciplinaire UTLN,
- Mutualisation des moyens pédagogiques UTLN,
- Modularité possible sur le campus,
- Originalité et attractivité de l’offre pour de bons étudiants,
- Possibilité de formation continue,
- Identification de l’offre dans le paysage universitaire PACA / international,
- Perspectives pour l’étudiant (doctorat ou insertion pro)...

Ainsi en gardant à l’esprit une démarche constructive de type SWOT (Forces / Faiblesses / Opportunités / Menaces), chacun peut ci-dessous formuler ses attentes ou opportunités en formation vis-à-vis de son environnement. Pour cela, il vous est proposé de décrire tenants et aboutissants dans une fiche libre en 8 points :

1. Compétences souhaitées à transmettre aux étudiants via le projet / évolution du master (objectifs de formation, relation avec le territoire, contexte national et international, contenu).
2. Compétences pédagogiques particulières offertes par une formation actuelle, ou un laboratoire avec spécialité du domaine (Forces).
3. Compétences recherchées pour compléter la formation / appel à l’interdisciplinarité.
4. Originalité et identité vis-à-vis de l’AMU et Nice (ce qui permet d’éviter une redondance de formation par exemple), ouverture à l’international.
5. Modularité de la proposition, réfléchi en terme de blocs unitaires permettant une éventuelle factorisation de l’offre sur UTLN avec autre master, et ouverture à la formation continue (Opportunités).
6. Eventuellement le nom de la mention proposée (mention appartenant à la nomenclature des mentions).
7. La façon dont cette mention pourrait être structurée en parcours.

8. Champ libre.

Une fiche type aurait cette forme, à copier coller et à remplir librement à la suite les unes des autres :

Titre de la perspective ?	
1 - Compétences à voir développer en Master UTLN ?	
2 - Compétences apportées par équipe UTLN ?	
3- Compétences recherchées sur UTLN pour complément ?	
4 - Identité / AMU NICE / ouverture à l'international ?	
5 - Modularité sur campus UTLN ? Liste modules 2012-16 pot. concernés ?	
6- Nom possible de mention (cf nomenclature en annexe)	
7- La façon dont cette mention pourrait être structurée en parcours ?	
8 - Champ libre	

Fiches

Suivent ces fiches, sans ordre. En vous remerciant de votre participation à ce débat qui nous semble nécessaire pour l'UTLN.

Formation Robotique

<p>1 - Compétences à voir développer en Master UTLN ?</p>	<p>En parallèle des ses parcours d'Innovation, de mécatronique et Signal/Image, et au vu de ses activités tournées vers le milieu marin (Génie Maritime et Matériaux), l'UTLN pourrait voir un intérêt certain dans un Master qui traiterai plus largement de robotique marine/sous-marine de mission, d'action et de perception. Cet axe pourrait attirer des étudiants issus de plusieurs des 6 parcours qui seraient soit intéressés par l'obtention d'un double diplôme (selon compatibilité telle qu'actuellement avec le Master Vision/Commande), soit par l'ouverture à la recherche (via des labos comme LSIS, COSMER ou hors UTLN comme LAAS, LIRMM...)</p>
<p>2 - Compétences apportées par équipe UTLN ?</p>	<p>Des EC sur Seatech proposent d'ores et déjà quelques modules sur la robotique terrestre et marine (mission et instrumentation). Des moyens pédagogiques sont actuellement disponibles.</p>
<p>3- Compétences recherchées sur UTLN pour complément ?</p>	
<p>4 - Identité / AMU NICE / ouverture à l'international ?</p>	<p>La proximité avec l'IFREMER et la volonté actuelle d'échange de formation et de mutualisation de moyens confèrent une identité marquée de ce projet vis-à-vis de l'AMU et des autres Universités en PACA.</p>
<p>5 - Modularité sur campus UTLN ? Liste modules éventuellement concernés sur master 2012-16 ?</p>	<p>L'approche compétence permettra une interchangeabilité entre les modules Master et ceux de Seatech (déjà définis en approche compétences). Par ailleurs, les demandes industrielles en terme de formation ciblée sont déjà bien réelles (DCNS, CNIM,...). Ainsi par exemple, un module spécifique sur l'instrumentation marine spécifique serait très recherché.</p> <p><u>DEUX DIPLÔMES D'INGÉNIEUR</u></p> <p>Ingénieur SeaTech :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Génie maritime ● Modélisation et calculs fluides et structures ● Innovation mécanique pour des systèmes durables ● Systèmes mécatroniques et robotiques ● Matériaux, durabilité et environnement ● Ingénierie et sciences des données, Information, Systèmes <p>Ingénieur en apprentissage continu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Matériaux
<p>6- Nom possible de mention (cf nomenclature)</p>	
<p>7- La façon dont cette mention pourrait être structurée en parcours ?</p>	
<p>8 - Champ libre</p>	

Humanités digitales

1 - Compétences à voir développer en Master UTLN ?	<p>Lire et composer code informatique pour pratique des humanités digitales. Réutiliser et mettre en pratique des bibliothèques plutôt que développer. Le couple de compétences de collecte et traitement de données (textuelles) est clé en IET. Le traitement s'ajoint aisément à d'autres formations...Il s'agit d'une approche pédagogique différente</p> <p>Actuellement le niveau pratique des étudiants est insuffisant pour aller vers le data-science des données humaines → compétences transverses à d'autres masters SHS (marketing et vente, TAL, analyse des médias ...) à acquérir en M1</p>
2 - Compétences apportées par équipe UTLN ?	<ul style="list-style-type: none"> - collecte et traitement de données (textuelles) - initiation aux graphes, à la classification automatique, AFC - traitement/exploration de la documentation brevet
3- Compétences recherchées sur UTLN pour complément ?	<p>manipulation de données avec R, statistiques élémentaires</p> <p>visualisation des données</p> <p>IOT</p> <p>analyse des sentiments</p>
4 - Identité / AMU NICE / ouverture à l'international ?	<p>Seul master en IE en initial en PACA. Singularité sur les documents brevet qui donne un avantage à être utilisé pour l'apprentissage de techniques des données numériques en couvrant de très nombreux domaines (juridique, économique, techniques...)</p> <p>http://www.mmsh.univ-aix.fr/pr2i/Documents/Formations-HumaNum.pdf</p>
5 - Modularité sur campus UTLN ? Liste modules éventuellement concernés sur master 2012-16 ?	<ul style="list-style-type: none"> - le module brevet est d'intérêt pour de nombreuses formations - Le traitement des données textuelles est d'intérêt pour le TAL et s'inscrit globalement dans une approche data-science des données humaines. (cf. module programmation et traitement textuel de l'AMUHumanum) <p>Cibles: science éco, littérature et toute l'activité autour des médias (marketing, analyse des sentiments, politique, économie, etc.).</p>
6- Nom possible de mention (cf nomenclature) ?	<p><u>Humanités digitales</u></p>
7- La façon dont cette mention pourrait être structurée en parcours ?	<ul style="list-style-type: none"> - intelligence économique - marketing numérique - analyse des médias
8 - Champ libre	

Titre de la perspective ?

1 - Compétences à voir développer en	
--------------------------------------	--

Master UTLN ?	
2 - Compétences apportées par équipe UTLN ?	
3- Compétences recherchées sur UTLN pour complément ?	
4 - Identité / AMU NICE / ouverture à l'international ?	
5 - Modularité sur campus UTLN ? Liste modules éventuellement concernés sur master 2012-16 ?	
6- Nom possible de mention (cf nomenclature en annexe) ?	
7- La façon dont cette mention pourrait être structurée en parcours ?	
8 - Champ libre	

... COPIER COLLER LE FORMAT VIERGE ET COMPLETER ICI

Annexe A - Liste officielle des Mentions de Master

(réduite a priori au STIC)

<https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2014/2/4/ESRS1402516A/jo>

Analyse et politique économique.
Monnaie, banque, finance, assurance.
Econométrie, statistiques.
Economie.
Economie appliquée.
Economie du développement.
Economie de l'entreprise et des marchés.
Economie des organisations.

Economie internationale.
Economie sociale et solidaire.
Economie et management publics.
Economie du travail et des ressources humaines.
Economie de l'environnement, de l'énergie et des transports.
Economie de la santé.
Economie industrielle et des réseaux.
Finance.
Archéologie, sciences pour l'archéologie.
Géographie.
Géographie, aménagement, environnement et développement.
Géopolitique.
Géomatique.
Gestion des territoires et développement local.
Etudes du développement.
Démographie.
Sciences économiques et sociales.
Humanités numériques.
Sciences cognitives.
Sciences du langage.
Traitement automatique des langues.
Logique.
Intelligence économique.
Information, documentation.
Culture et communication.
Information, communication.
Sciences de l'information et des bibliothèques.
Information et médiation scientifique et technique.
Communication des organisations.
Lettres.
Lettres et humanités.
Littérature générale et comparée.
Français langue étrangère.
Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales.
Langues et sociétés.
Langues étrangères appliquées.
Traduction et interprétation.
Didactique des langues.
Humanités.
Cinéma et audiovisuel.
Audiovisuel, médias interactifs numériques, jeux.
Création numérique.
Musicologie.
Humanités et industries créatives.
Mathématiques.
Mathématiques et applications.
Mathématiques appliquées, statistique.
Informatique.
Réseaux et télécommunication.
Calcul haute performance, simulation.
Méthodes informatiques appliquées à la gestion des entreprises - MIAGE.
Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales - MIASHS.
Ingénierie de l'image, ingénierie du son.
Physique.

Physique fondamentale et applications.
Physique appliquée et ingénierie physique.
Physique du vivant.
Ingénierie nucléaire.
Sciences de la matière.
Mécanique.
Génie mécanique.
Sciences et génie des matériaux.
Nanosciences et nanotechnologies.
Génie des procédés et des bio-procédés.
Ingénierie de conception.
Optique, image, vision, multimédia.
Traitement du signal et des images.
Acoustique.
Electronique, énergie électrique, automatique.
Energétique, thermique.
Energie.
Automatique, robotique.
Instrumentation, mesure, métrologie.
Ingénierie des systèmes complexes.
Aéronautique et espace.
Sciences et techniques des activités physiques et sportives — STAPS.
STAPS : entraînement et optimisation de la performance sportive.
STAPS : activité physique adaptée et santé.
STAPS : ingénierie et ergonomie de l'activité physique.
Biologie.
Biologie-santé.
Santé.
Sciences du vivant.
Santé publique.
Biotechnologies.
Biologie intégrative et physiologie.
Biologie du développement.
Microbiologie.
Neurosciences.
Bio-informatique.
Biologie structurale, génomique.
Génétique.
Ethologie.
Biomécanique.
Ingénierie de la santé.
Sciences de l'océan, de l'atmosphère et du climat.
Sciences de la mer.
Sciences de la Terre et des planètes, environnement.
Géorressources, géorisques, géotechnique.
Bio-géosciences.
Sciences de l'eau.
Astrophysique, astronomie, planétologie.
Agrosociences, environnement, territoires, paysage, forêt.
Biologie, agrosociences.
Sciences et technologie de l'agriculture, de l'alimentation et de l'environnement.
Biodiversité, écologie et évolution.
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 1er degré.
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2e degré.

Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), encadrement éducatif.

Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), pratiques et ingénierie de la formation.

Risques et environnement.

Transport, mobilités, réseaux.